

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Э.Р.Газизова

Принят на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Р.М.Усманова

Введен в действие
приказом заведующего
от « 01 » 09 2023г.
№ 223

ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности
«Дружные ребята»
по формированию коммуникативных способностей
у детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи

(Срок реализации 1 год)



Программу разработала:
воспитатель Хуснутдинова Г.А.

г. Набережные Челны 20__г.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

«Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми»

Теодор Рузвельт

Актуальность программы

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми в независимости от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать согласно им.

Дошкольное детство, являясь возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Одной из главных задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками.

В настоящее время, по мнению Б.С. Волкова коммуникативные способности связаны с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании детей. Отсутствие положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера.

Очень часто серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками, испытывают дети с тяжелыми нарушениями речи. Полноценному общению детей с тяжелыми нарушениями речи препятствуют следующие речевые нарушения: низкий словарный запас; неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением; трудности в произношении слов и фраз; недоразвитие фонематического восприятия; неумение вслушиваться в речь окружающих; несформированность умения логично и последовательно излагать свои мысли.

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность педагогического процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

На основании теоретического изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, была разработана модифицированная, коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством игр и игровых упражнений.

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович), психологии (теория общения – А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов), психоаналитики (теория речи – А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований Н. В. Ключевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной.

Достаточно широко в литературе, преимущественно в работах известных психологов и педагогов, представлены теоретические обоснования роли формирования коммуникативных умений в общем развитии личности, а также результаты исследований по проблеме общения детей дошкольного возраста как со взрослыми, так и со сверстниками. Это научные изыскания Н. Н. Авдеевой, М. И. Лисиной, Л. Н. Галигузовой, Н. В. Ключевой, Т. А. Репиной, в основе которых лежит концепция деятельности известных психологов В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Запорожца.

Учеными Е. В. Субботским, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. В. Проняевой выявлены формы общения, закономерности развития у детей коммуникативных умений, коммуникативных потребностей, коммуникативных действий; доказано, что общение является не просто главным, но и решающим условием становления индивидуально-психологических характеристик и всех психических процессов ребенка.

Важность сформированности коммуникативных умений в период подготовки к школе, среди необходимых факторов выделяются умение легко вступать в контакт со сверстниками и педагогами, отсутствие тревожности, отмечали Е. Е. Шулешко, М. И. Лисина, В. А. Петровский, А. Г. Рузская.

Большое место в научных исследованиях отводится роли характера общения детей с педагогом и с родителями, а также со своими сверстниками в ощущении ими чувства психологической защищенности. Данным вопросом занимались В. А. Петровский, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, З. М. Богуславская, С. В. Корницкая, Л. Н. Башлакова, Т. И. Ерофеева.

Принципы построения программы, направленной на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .

Принцип системности, предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю);

Деятельностный принцип коррекции, то есть организация такой деятельности, в которой бы формировались коммуникативные навыки;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (занятия построены с учётом особенностей познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях педагог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности);

Принцип комплексности методов психологического воздействия (словесные и подвижные игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, рисование, релаксация);

Учет эмоциональной сложности материала (как правило, в начале и в середине занятия проводятся наиболее подвижные упражнения, а в конце – направленные на расслабление).

1.2. Паспорт программы

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством игр и игровых упражнений.

Задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

Определить уровень сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Разработать и апробировать на практике данную программу.

Создать педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Можно отметить следующие особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети не заинтересованы в контакте со взрослыми и другими детьми, так как у них снижена потребность в общении.

В силу недоразвития диалогической и монологической речи, дети с тяжелыми нарушениями речи не владеют способами общения. Играя, они уделяют больше внимания игрушкам, чем партнерам по игре, могут играть молча, или ни к кому не обращают свои речевые высказывания.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, словами урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе игры.

Может иметь место речевой негативизм (дети могут общаться только с одним или двумя детьми в группе).

У некоторых детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается неуверенность, робость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу.

Есть также дети с тяжелыми нарушениями речи, отличающиеся чрезмерной речевой активностью, отсутствием выдержки, торопливостью речевых реакций. Такие дети не слушают собеседника, перебивают его. Они многословны, но их речь, изобилующая ошибками, часто непонятна окружающим.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

грубые психические и интеллектуальные нарушения;

несогласие родителей на проведение психологических мероприятий.

2. Содержательный раздел:

Программа рассчитана на учебный год, общее количество занятий – 32.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 1 раз в неделю, длительность одного занятия – 25 минут.

Форма занятий – групповая.

Программа реализуется в три этапа:

Диагностический, включает в себя проведение наблюдения («Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой) и диагностику уровня развития коммуникативных способностей (методики Сосниной С.П.);

Коррекционно-развивающий, направлен на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Контрольный, оценка эффективности реализованной программы, измерение изменений.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1 этап – вводный (установление эмоционального контакта);

2 этап – основной (упражнения на развитие коммуникативных навыков);

3 этап – заключительный (прощание).

Вводная и заключительная часть занимают примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени уделено собственно коррекционно-развивающей работе.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, одно-два разминочных упражнения. В начале каждого занятия педагог-психолог должен почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы скорректировать план работы на день. В этом помогают вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими занятиями?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т.п. В качестве разминки используются и различные упражнения, которые позволяют активизироваться, настроиться на дальнейшую работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас».

Эти упражнения группой обычно не обсуждаются.

На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения детей в работу.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и ориентирована на приобретение, развитие и отработку специальных навыков по определённой теме занятия.

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, проводится рефлексия эмоционального состояния, ритуал прощания.

Условия проведения занятий:

принятие ребёнка таким, какой он есть;
нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
игра не комментируется взрослым;
в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети стоят или сидят в кругу. Круг – это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Требования к специалистам, реализующим программу:

высшее педагогическое образование.
научные знания возрастной и семейной психологии, теории развития личности.
знание индивидуальных особенностей детей.
организаторские способности, умения.

Материалы и инвентарий для занятий:

мягкая игрушка; «Профессорская» шляпа; чемодан; гуашь, салфетки;
листы формата А4, цветные карандаши; клубок ниток; платки; искусственный цветок;
амфора; картинки разрезанные пополам; прозрачная занавеска;
волшебная палочка; стихотворение «Ждёт гостей сегодня кошка» Е.Ефимовский;
шапочки персонажей сказки «Репка»; мяч; устройство для прослушивания музыки; диски (или другой носитель) с музыкой: мелодии для релаксации (звуки природы, классическая музыка); детские мелодии; пиктограммы с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и гнева.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

кабинет, интернет.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные:

Повышение активности и мотивации детей на занятиях;
Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей;
Самостоятельное проявление инициативы в общении;
Использование этикетных речевых формул.

Итоговые:

Преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение.

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Осознание своих эмоций, умение распознавать эмоциональные реакции других людей, развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.

Развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

Работа с родителями: памятки для родителей по формированию навыка общения, консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста: «Учим ребёнка общаться», индивидуальные беседы, день открытых дверей (октябрь, март), итоговое открытое занятие (май).

2. Содержательный раздел:

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети старшей логопедической группы, возраст 5-6 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Методы и приёмы:

- имитационные игры;
- социально –поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

3. Организационный раздел:

3.1. Перспективный план работы кружка

№	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
1	Вежливая просьба	1
2	Еще один секрет вежливости	1
3	Воспитанность и вежливость	1
4	Семьи большие и маленькие	1
Октябрь		
5	Как дети могут заботиться о взрослых	1
6	Глупые ссорятся, а умные договариваются	1
7	Дети хлеб пополам, хоть и голоден сам	1
8	Кто кого обидел	1
Ноябрь		
9	Я самый главный	1
10	Обиженные друзья	1
11	Не завидуй другому	1
12	С чего начинается дружба	1
Декабрь		
13	Зайчик, который всем помогал	1
14	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	1
15	Я задаром спас его	1

16	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	1
Январь		
17	Добрые дела	1
18	Хорошие товарищи	1
19	Добрейший носорог	1
20	Почему нельзя драться	1
Февраль		
21	Спасибо за правду	1
22	Тайное всегда становится явным	1
23	У ленивого Федорки всегда отговорки	1
24	Кем быть	1
Март		
25	Мир эмоций (грусть, радость, злость, страх)	4
Апрель		
26	Надо вещи убирать, не придётся их искать	2
27	Неряха-замараха	2
Май		
28	Я фантазёр	2
29	Проба на вкус и запах	2

Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей программы

по формированию коммуникативных способностей

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	«Давайте познакомимся»	Создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.	Приветствие Игра «Самопрезентация»	Групповая беседа; Беседа на тему знакомства; Игра «Весёлая сороконожка»; Игра «Художник»	Упражнение «Прощай»
2	«Вместе весело играть»	Развитие групповой сплоченности; формирование позитивного отношения со сверстниками; снятие мышечного напряжения, успокоение и организация возбужденных детей; развитие памяти, воображения,	Приветствие «Весёлое приветствие» Разминка «Как живешь?»	Игра «Вот так позы!» Игра «Слушай команду!» Игра «Смотри на руки!» Психомышечная тренировка; Рисование «Хорошее настроение»	Прощание

		творческого мышления.			
3	«Доброта»	Рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.	Приветствие «Здравствуйте» Игра «Подари цветочек» Пальчиковая игра «Угощение гномов»	Беседа о доброте Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики» Игра «Доброе тепло» Рисование «Моя доброта»	Упражнение «Подари улыбку другу»

4	«Путешествие в сказку»	Обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам; актуализация духовных усилий каждого ребёнка, помочь проявить себя как индивидуальность; развитие произвольности поведения, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Приветствие «Здравствуй солнце золотое»; Разминка	Беседа «Сказки и их персонажи» Играем в сказку; Игра «Бугивуги» Игра «Волшебники»	Упражнение на релаксацию «Волшебный сон» Прощание «Подари улыбку другу»
---	------------------------	--	---	--	--

5	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Приветствие «Здороваемся без слов» Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать?»	Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций» Упражнение с использованием набора карточек пиктограмм психотехническое упражнение	Упражнение «Подари улыбку другу»
6	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Приветствие «Создаём хорошее настроение» Мимическая гимнастика	Беседа «Способы повышения настроения» Игра «Угадайка!» Рисование «Рисуем эмоции пальцами»	Упражнение «Подари улыбку другу»
7	«Угадайка»	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие	Приветствие «Передай привет по кругу» Разминка «Как живешь?»	Игра «Расследование» Игра «Поменяйтесь местами» Игра «Волшебники»	Упражнение «Прощай»

		чувства единства, сплоченности.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

8	«Угадайка»	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие чувства единства, сплоченности.	Приветствие «Здравствуйт е» Разминка «Настроение»	Игра «Тень» Игра «Разговор через стекло» Игра «Кто сказал?» Игра «Радио»	Релаксация «Фея сна» Упражнение «Сделай подарок»
9	«Я и мой язык»	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.	Приветствие «Передай привет по кругу» Разминка «Как живешь?»	Беседа «Как можно общаться без слов?» Игра «Через стекло» Игра «Расскажи стихи без слов»	Упражнение «Сделай подарок»
10	«Перевоплощение»	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального	Приветствие «С добрым утром, солнце!» Разминка «Волна»	Игра «Походки» Разыгрывание сценки «Три подружки» Игра «Передай движение»	Упражнение «Доброе животное»

		поведения.			
11	«Перевоплощение»	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие «Создаём хорошее настроение» Разминка «Дрозды»	Проигрывание сказки «Репка» Игра «Найди свою половинку» Игра «Машинки»	Игра «Дождь» Прощание
12	«Учимся слушать»	Обучение детей умению слушать собеседника, воспитание гуманного отношения у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнёру, не перебивать его.	Приветствие «Здороваемся разными способами» Игра «Эхо» ИграРазминка «Руки-ноги»	Беседа «Что люблю я, а что другие?» Игра «Испорченный телефон» Проигрывание ситуации	Упражнение «Прощай»
13	«Вместе веселей»	Развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.	Приветствие «Весёлое приветствие» Упражнение «Я рад общаться с тобой» Разминка	Игра «Найди свою половинку» Игра «Закончи предложение» Игра «Поменяйтесь местами»	Игра «Сделай подарок» Домашнее задание

14	«Мой мир»	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».	Приветствие «Доброе утро» Игра «Снежный ком» Речедвигательная разминка «Как живёшь?»	Беседа «Я люблю...» Игра «Переходы» Игра «Разыщи радость»	Расслабление «Радуга»
15	«Мой мир»	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».	Приветствие «Здороваемся без слов» Игра «Восковая палочка»	Групповая беседа Рисунок образа «Я» Модификация упражнения «Я люблю» Упражнение «Моделирование отношений»	Упражнение «Пожелание»
16	«Я и другие»	Усиление ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выразить это в доброжелательной и приятной форме.	Приветствие «Передай привет по кругу» Игра «Сделай подарок» Разминка «Руки - ноги»	Игра «Что во мне изменилось?» Ролевая гимнастика «Голос человека и его возможности» Игра «Буги-Вуги»	Упражнение «Сделай подарок»

17	«Я и другие»	Способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выразить это в доброжелательной и приятной форме.	Приветствие Упражнение «Клубочек» Разминка «Доброе животное»	Игра «Кто какой?» Игра «Слепой и поводырь» Упражнение «Закончи предложение»	Упражнение «Подари улыбку другу»
18	«Вместе весело играть»	Обучение детей контролю своих эмоций в пользу окружающих, стимулирование развития тактильной чувствительности и навыков позитивного социального поведения. Повышению самооценки у детей, сплочение детского	Приветствие Упражнение «Качание головой» Игра «Хипхоп»	Упражнение «Зеркало» Беседа «Наши внутренние качества» Игра «Передача воображаемого предмета» Игра «Водяной»	Прощание

		коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения.			
19	«Конфликтов - нет»	Обучение детей поиску	Приветствие «С добрым	Игра «Необычные	Упражнение «Сделай
		альтернативных вариантов поведения в конфликте.	утром, солнце!» Упражнение «Мне нравится в тебе...» Разминка «Дрозды»	больные» Упражнение «Выдержанный человек» Проигрывание ситуации	подарок»
20	«Дружные ребята»	Закрепление у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе, чувства коллективизма, сплочённости.	Приветствие «Доброе утро...» Игра «Комплименты» Разминка	Беседа о дружбе Игра «Профессор»; Игра «Хорошие и плохие поступки» Игра «Зеваки»	Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Пожелания»

3.2. Мониторинг

Мониторинг уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень развития коммуникативных способностей и умений детей и каждого ребёнка в отдельности.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровня развития коммуникативных способностей мною была использована исследовательская методика «Изучение уровня развития коммуникативных

способностей и умений детей» по Н.Ф.Комаровой. По представленным критериям, можно судить об уровнях коммуникативных способностей: высоком, среднем и низком.

Критерии уровней развития коммуникативных способностей и умений:

1. Низкий уровень (1 балл). Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.

2. Средний уровень (2 балла). Спокойно играет рядом с детьми. Вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение.

3. Высокий уровень (3 балла). Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.

Коммуникативные способности и умения:

1. Вступать в игровое общение со сверстниками
2. Договариваться о совместных действиях в игре
3. Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре
4. Игры рядом, подражание действиям
5. Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог
6. Доброжелательное отношение между детьми

Литература:

1. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
2. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Составитель Князева О.Л., Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
3. Яхнин Л.Л. Азбука вежливых слов. Стихи./Л.Л. Яхнин; - М.: Оникс, 2012.- 2.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи. / О.С. Ушакова, Е.Н. Струнина. – М.: изд. Центр Вентана – Граф, 2007.-191 с.

Занятие № 1. «Давайте познакомимся»

Цель: создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.

Ход занятия

1. Приветствие. Игра «Самопрезентация»

Цель: установление эмоционального контакта, знакомство друг с другом.

Выходя в круг, игрок называет своё имя и показывает движение. Потом все остальные игроки называют имя ребёнка «Ты, Андрей» и повторяют его движение.

2. Групповая беседа

Цель: введение в групповой процесс, создание соответствующего настроения у участников группы.

Психолог знакомит участников с целями и правилами группового общения.

3. Беседа на тему знакомства

Цель: освоение средств вербального и невербального общения.

Психолог предлагает вспомнить различные слова и способы выражения приветствий и расставаний. По кругу обсуждаются возможные варианты применения вербальных и невербальных средств общения в данных ситуациях. Детям предлагается изобразить их с помощью жестов, мимики, движений. В ходе беседы обсуждаются различия в приветствиях близких людей (родных, друзей) и социальных взрослых (учитель, воспитатель, врач и др.).

4. Игра «Весёлая сороконожка»

Цель: преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, развитие процессов наблюдательности, внимания.

Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки.

Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

5. Игра «Художник»

Цель: развитие наблюдательности, памяти.

Из группы выбирают 2 ребенка. Остальные – «зрители». Один из выбранных – «художник» (по желанию), другой – «заказывает ему свой портрет». «Художник» внимательно смотрит на своего «заказчика» (1,5–2 мин). Затем он отворачивается и по памяти описывает внешность ребенка.

Замечания: 1. Если «художник» медлит, разрешается задавать ему вопросы: какие у Лены волосы? Какие у нее глаза? Во что она одета? и т. д. 2. Запрещается высказывание обидных замечаний в адрес детей, фиксирующих какие-либо их недостатки. 3. Психолог должен подчеркивать внешние достоинства детей: «Ну-ка, вспомни, какая Лена красивая».

6. Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Психолог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 2. «Вместе весело играть»

Цель: развитие групповой сплоченности; формирование позитивного отношения со сверстниками; снятие мышечного напряжения, успокоение и организация возбужденных детей; развитие памяти, воображения, творческого мышления.

Ход занятия 1. Приветствие «Весёлое приветствие»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Педагог включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов психолога «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Психолог командует:

«Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...». 2. Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

3. Игра «Вот так позы!»

Цель: развитие памяти, наблюдательности.

Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них 1,5-2 минуты, должен запомнить их. Отвернувшись, психолог меняет позу одного из детей, задача водящего отгадать, чья поза изменилась. 4. Игра «Слушай команду!»

Цель: развитие способности к сосредоточению.

Дети под музыку идут друг за другом по кругу. Когда музыка прекращается, все останавливаются, слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, и тотчас же её выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.

5. Игра «Смотри на руки!»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом, первый – командир. Во время спокойного марша по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения.

6. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения.

Психолог предлагает детям удобно устроиться, расслабиться и слушать с закрытыми глазами тихую, спокойную музыку. С окончанием музыки дети открывают глаза и тихо встают.

7. Рисование «Хорошее настроение»

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

Детям предлагается нарисовать на листах своё «хорошее настроение».

8. Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Взрослый обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 3. «Доброта»

Цель: рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.

Ход занятия 1. Приветствие «Здравствуйте»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Все стоят в кругу и держатся за руки. Психолог предлагает детям поздороваться, сказать всем вместе «Здравствуйте» – тихо, обычным голосом, а потом прокричать. 2. Игра «Подари цветочек»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Психолог предлагает всем участникам по очереди взять из коробки по одному цветочку и подарить его тому, кому захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот цветочек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не осталось, цветочки дарит психолог, но обязательно отмечая при этом лучшие качества ребенка. 3. Пальчиковая игра «Угощение гномов» Цель: развитие мелкой моторики.

Стали гномы *Указательным пальцем правой руки надавливать* гостей
приглашать *по очереди на подушечки пальцев левой руки* Стали гномы

Затем наоборот

гостей угощать

Каждому гостю *«Намазывать» варенье на кончик каждого пальца* досталось варенье

Пальчики склеило *Последовательно, начиная с большого, «склеить»* то угощение *соответствующие пальцы на обеих руках*

Плотно прижалась *Прижать ладони одна к другой*
ладошка к ладошке

Гости не могут взять *Плечи приподнять, руки слегка развести в* даже ложки
стороны – «удивиться»

4. Беседа о доброте Цель: рефлексия понятия «Доброта», обучение умению анализировать свои поступки и поступки других людей.

Психолог с помощью вопросов, задаваемых детям, выясняет, насколько дети знакомы с понятием доброта. Затем вместе дают обобщение понятия «доброта». 5. Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики» Цель: снятие напряжения, создание чувства доброты. Психолог: «Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно и глубоко. Тело расслабьте. Представьте себе белый экран, сосредоточьтесь на нем. Вообразите, что вы видите на нем свою любимую чашку. Раскрасьте ее так, как вам хочется. Еще раз внимательно на нее посмотрите, наполните ее до краев вашим любимым напитком. Представьте и постарайтесь нарисовать (мысленно) рядом с вашей чашкой другую, чужую, она пустая. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая, еще и еще... Отливайте из своей в пустые и не жалейте. А сейчас посмотрите снова в свою чашечку. О! Она снова полна до краев. Что же с ней случилось? Почему так? Ваша чашка особенная – волшебная. Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной. Эта чашка – твоя! Она наполнена твоей добротой! Откройте глаза. Откройте глаза.

Спокойно и уверенно скажем: «Это я! У меня есть такая чашка!».

После релаксации дети рассказывают о том, какие чашки видели, обмениваются мнениями, почему чашка всегда оставалась полной.

Ведущий задает вопросы: «Как узнать о доброте другого? Кто назовёт добрых людей? Кто очень добрый в группе? Как вы узнали об их доброте? Можно ли всем стать добрее? Как?».

6. Игра «Доброе тепло» Цель: создание хорошего настроения, тренировка навыка дарить «тепло».

Психолог: «Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно сработает».

7. Рисование «Моя доброта» Цель: развитие воображения, обучение видению своих достоинств.

Детям предлагается нарисовать ту чашку с добротой, которую дети представляли.

8. Упражнение «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 4. «Путешествие в сказку»

Цель: обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам; актуализация духовных усилий каждого ребёнка, помочь проявить себя как

индивидуальность; развитие произвольности поведения, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.

Ход занятия 1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети стоят в кругу. Психолог здоровается с каждым ребёнком. Дети отвечают на приветствие.

Психолог:

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!»

2. Разминка

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Пальчиковая игра «Дружба». «Дружат в нашей группе девочки и мальчики Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять».

Речедвигательное упражнение «Яблочки».

Веточки на яблоньке поникли от печали.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Мальчики и девочки ветки раскачали,

Яблочки о землю громко застучали!»

(Движения психолог придумывает сам).

Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа».

Потереть ладони друг о друга, «чтобы стало горячо». Представить, что между ладонями маленький мячик. Покатать его. Развести ладони слегка в стороны, представляя, что это шляпа. Поднять её над головой и надеть. Сделать массаж ушной раковины, начиная сверху и заканчивая мочкой уха, на счёт 8 повторить три раза.3.Беседа «Сказки и их персонажи»

Цель: развитие памяти, расширение представлений детей о добре и зле.

Психолог обсуждает с детьми, какие они знают сказки, представителей добрых сил из сказок (золотая рыбка, цветик-семицветик, волшебная палочка, скатерть самобранка, старик Хоттабыч), просит назвать злых персонажей (Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный).

4. Играем в сказку

Цель: обучение детей адресовывать добрые пожелания окружающим.

Психолог берёт в руки сосуд, напоминающий амфору, и читает стихотворение:

«...Случайно амфору я взял и приоткрыл сосуд.

Он силой страшной обладал, и Джин мне крикнул вдруг:

Что хочешь, повелитель мой? Исполню приговор любой.

Лишь пожелай – я сотворю, изменим в миг судьбу твою!».

Далее психолог по очереди предоставляет детям возможность брать в руки амфору и загадывать своё желание, а затем передавать её другому ребёнку. С детьми оговорить, что желать можно что-то себе, близким людям, родным, друзьям.

5. Игра «Буги-вуги»

Цель: развитие произвольности поведения, внимания, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Психолог:«Руку правую вперёд и немного потрясём, а потом её назад и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и в ладоши хлопаем, друзья. Буги-вуги! Окей! Руку левую вперёд... и т. д.»

6. Игра «Волшебники»

Цель: развитие дружелюбного отношения друг к другу, умения проявлять внимание и заботу.

Кандидату в волшебники завязывают глаза, он должен догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка. Психолог подводит к «кандидату в

волшебники» ребёнка. Затем выбирают другого «кандидата в волшебники». После завершения игры обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, на какие признаки они ориентировались.

7. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Дети находятся в состоянии покоя (лёжа на ковриках). Дается установка: «Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать. Внимание! Наступает «Волшебный сон». Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем (2 раза), сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... Глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза). Шея не напряжена и расслаблена... Губы чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется (2 раза). Дышится легко... ровно... глубоко... (пауза). Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем! Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!».

8. Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Психолог: «Представьте себе, что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается».

Занятие № 5. «Наши эмоции»

Цель: знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Ход занятия 1. Приветствие «Здороваемся без слов»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети разбиваются на пары, каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обнять, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди свой способ приветствия.

2. Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать?»

Цель: развивать умение детей по мимике, жестам и пантомимике понимать мысль и настроение говорящего.

Психолог с помощью мимики, жестов и пантомимики демонстрирует детям следующее: здоровается за руку с ребёнком («Здравствуй!»);

подносит к губам палец – знак молчания («Тише!»);

грозит пальцем («Так нельзя!»);

аплодирует («Браво! Молодец!»);

машет рукой на прощание (До свидания!»);

подзывает ребёнка рукой к себе («Иди сюда!»);

выставляет руку вперёд, сжав в кулак и подняв большой палец вверх («Молодец! Хорошо! Это здорово!»).

Дети по очереди отгадывают, что хочет сказать им взрослый, и рассаживаются на стульчики, расположенные по кругу.

3. Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций»

Цель: расширение представлений об эмоциях и различных эмоциональных состояниях.

Перед детьми выкладываются шаблоны-пиктограммы, изображающие различные эмоции (радость, огорчение, гнев, удивление, страх). Затем психолог вместе с детьми разбирает составляющие шаблонов, то из чего складывается каждая эмоция. По мере знакомства с отдельными эмоциями дети сами изменяют выражения лица так, чтобы оно соответствовало той или иной эмоции.

4. Упражнение с использованием набора карточек пиктограмм

Цель: расширение представлений об эмоциях и различных эмоциональных состояниях, развитие внимания.

Для данного упражнения используются наборы карточек, которые разрезаны по линии, делящей условное лицо на верхнюю и нижнюю часть. Карточки перемешиваются, и дети получают задание вновь собирать их. Каждый ребенок берет половину шаблона и ищет свою пару для восстановления целой пиктограммы. Когда игра завершена и все верно выполнено, дети рассказывают, как они нашли «друг друга» и вместе с ведущим обсуждают то, какие преимущества получают люди, знающие и понимающие выражение лица другого человека.

5. Психотехническое упражнение

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

После обсуждения значимости понимания эмоций другого человека, психолог предлагает детям новую загадку: «Сейчас вы получите картинки, где изображены животные с различными эмоциями. Одни из них радостные, другие грустные, третьи печальные или сердитые. Вы должны придумать, что же произошло и почему животные испытывают те или иные эмоции».

6. Прощание «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 6. «Наши эмоции»

Цель: знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Ход занятия 1. Приветствие «Создаём хорошее настроение»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу», например: «Ваня, я очень рада тебя видеть сегодня», Ваня отвечает: «Спасибо», и приветствует сидящего от себя слева соседа и так по кругу.

2. Мимическая гимнастика

Ребёнку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. Сохранить лоб гладким в течение одной минуты. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться.

Полностью расслабить брови, закатить глаза (а мне всё равно – равнодушие). Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулаки, всё тело напряжено (страх, ужас). Расслабиться. Расслабить веки, лоб, щёки (лень, хочется подремать). Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость, вдыхаю неприятный запах). Расслабиться. Сжать губы, прищурить глаза (презрение). Расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть (весело, вот я какой!).

3. Беседа «Способы повышения настроения»

Цель: расширение представлений детей об эмоциональных состояниях, о способах повышения настроения.

Обсудить с детьми, какие эмоциональные состояния они знают, как можно самому себе повысить настроение. Постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркале, попробовать рассмеяться, вспомнить о чём-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.).

4. Игра «Угадай-ка!»

Цель: развитие наблюдательности, умения распознавать эмоциональные реакции детей.

Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передаётся небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

5. Рисование «Рисуем эмоции пальцами»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, умений выражать свои эмоции в рисунке.

Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. Можно нарисовать своё настроение с помощью пальцев.

6. Обсуждение рисунков 7. Игра «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 7. «Угадай-ка»

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание; обучение умению выражать и понимать состояние другого человека; развитие чувства единства, сплоченности.

Ход занятия 1. Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других. 2. Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

3. Игра «Расследование»

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей ребенка, коммуникативных навыков.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

4. Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей.

Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время ведущий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель ведущего – самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами. Для ведущего важно делать сообщение внезапно, чтобы самому успеть занять место. 5. Игра «Волшебники»

Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Дети сидят в кругу, психолог: «Давайте теперь попробуем стать волшебниками. Кто хочет попробовать? Кандидату в волшебники мы завяжем глаза и предложим догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка. Посмотрим, кому действительно удастся стать настоящим волшебником».

Психолог подводит к «кандидату в волшебники» по очереди 3-4 ребёнка. Затем выбирают другого «кандидата в волшебники». После завершения упражнения можно обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, на какие признаки они ориентировались.

6. Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Взрослый обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 8. «Угадай-ка»

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, обучение умению выражать и понимать состояние другого человека, развитие чувства единства, сплоченности.

Ход занятия 1. Приветствие «Здравствуйте»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети стоят в кругу. Каждый ребенок здоровается по очереди с помощью жестов.

Остальные повторяют за ним.

2. Разминка «Настроение»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Ребенок показывает жестами свое настроение. Остальные повторяют за ним. И так все по очереди.

3. Игра «Тень»

Цель: развитие наблюдательности, внимания.

Дети делятся на пары. Один – человек, второй – тень. Человек двигается в любом направлении, тень повторяет все движения человека. Потом они меняются ролями.

4. Игра «Разговор через стекло»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Дети делятся на две группы. Одна – в магазине, другая – на улице. Они забыли договориться о том, что нужно купить, а выход на другом конце магазина. Их разделяет толстое стекло (витрина). Объясняться можно только жестами. Задача группы в магазине догадаться о том, что другая группа их просит купить.

5. Игра «Кто сказал?»

Цель: развитие внимания, интереса к партнёру.

Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал взрослый, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал не угадаешь!». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу.

Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали.

6. Игра «Радио»

Цель: развитие внимания, интереса к партнёру.

Дети сидят в кругу. Взрослый садится спиной к группе и объявляет: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка! (Подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору».

7. Релаксация «Фея сна»

Цель: снятие мышечного напряжения.

Дети сидят на полу на достаточно большом расстоянии друг от друга. К ним подходит фея (или волшебник – мальчик) с тонкой палочкой. Кого коснется – засыпает (играет тихая спокойная музыка).

8. Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 9. «Я и мой язык»

Цель: создание условий для открытия ребенком средств выражения мира чувств, эмоций, настроения; формирование операциональных компонентов невербального обучения.

Ход занятия 1. Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других. 2.Разминка «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любыми жестами на вопросы ведущего).

3. Беседа «Как можно общаться без слов?»

Цель: развитие понимания того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

Психолог обсуждает с детьми, с помощью каких средств они могут общаться с другими людьми. Как можно без слов объяснить с человеком, как с помощью жеста, мимики передать своё эмоциональное состояние. Можно ли узнать, о чём думал, что чувствовал писатель, художник или композитор, читая, рассматривая или слушая их произведения. Далее детям предлагается угадать настроение автора, читая какую-нибудь книгу или слушая музыку.

4. Игра «Через стекло»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которые не принимаются звуки. Темы: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно», «Иди домой, пора обедать», «Пойдём на улицу, играть в футбол».

5. Игра «Расскажи стихи без слов»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Детям даётся задание передать содержание стихотворения с помощью мимики и пантомимики.

Ждёт гостей сегодня кошка И волнуется немножко: «Что ж так долго не идут?» Ну а гости тут как тут.

Друг за дружкой по дорожке Все спешат поздравить кошку.

Белка в тележке везёт орешки.

Кудрявый барашек с букетом ромашек.

Катит медвежонок мёду бочонок.

Тащит петушок проса мешок.

До чего ярок лисий подарок!

Ещё один гость – в зубах кость.

Подарок царский – сыр швейцарский.

А кот Тимофей принёс двух мышей.

Всем подаркам кошка рада,

С одного не сводит взгляда.

Догадайтесь поскорей,

Чей подарок всех милей? (Е.Ефимовский)

6. Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений.

Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 10. «Перевоплощение»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия 1. Приветствие «С добрым утром, солнце!»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг). «С Добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись» (медленно опускают руки вниз). Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку продолжает: «И Таня здесь ..., и Саша здесь..., все здесь!». Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого все медленно опускаются на корточки.

2. Разминка «Волна»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Все становятся в круг и берутся за руки, психолог поднимает правую руку вверх, быстро ее опускает и поднимает левую руку вместе с рукой соседнего ребёнка и так далее пока волна придет обратно. Повторить 2-3 раза.

3. Игра «Походки»

Цель: снятие напряжения, раскрепощение детей.

Детям предлагается изобразить походки различных людей и животных, например, походить, как глубокий старик, как маленький ребёнок, как клоун в цирке, как лев, как котёнок и т.д.

Варианты походок ребёнок может придумать сам.

4. Разыгрывание сценки «Три подружки»

Цель: двигательное раскрепощение детей, преодоление замкнутости, пассивности и скованности.

Дети прослушивают рассказ, распределяют между собой роли и разыгрывают сценку.

Жили-были три подружки: свинка Хрюшка, кошка Мурка, утка Крякушка. Однажды в тёплый летний день они пошли гулять. На них были новые платья, и мамы строго-настрого наказали им не пачкаться и далеко друг от друга не отходить. Но Мурка гонялась за птичкой, зацепилась за пенёк и разорвала платье. А Хрюше захотелось полежать и понежиться в луже. Утка Крякушка потеряла шляпу и башмачок, когда помогала Хрюше выбраться из лужи. Вот идут они после прогулки обратно, опустив головы, громко плача... Мамы встретили малышей около дома, страшно удивились, рассердились и хотели их наказать. Но когда они узнали, что крякушка спасла Хрюшу, перестали браниться и похвалили её.

5. Игра «Передай движение».

Цель: развитие навыков сотрудничества, снятие напряжения и раскрепощение детей.

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Психолог, «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо действие: причёсывается, моет руки, ловит бабочку. Эти движения игрок показывает следующему, и так – по кругу, до последнего. Новое действие загадывает уже кто-либо из детей.

6. Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Занятие № 11. «Перевоплощение»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия 1. Приветствие «Создаём хорошее настроение»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу», например: «Ваня, я очень рада тебя видеть сегодня», Ваня отвечает: «Спасибо», и приветствует сидящего от себя слева соседа и так по кругу.

2. Разминка «Дрозды»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети делятся на пары, повторяют за психологом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

3. Проигрывание сказки «Репка»

Цель: двигательное раскрепощение детей, преодоление замкнутости, пассивности и скованности.

Выбираются персонажи сказки: репка, дед, бабка, внучка, кошка, жучка, мышка. Психолог рассказывает сказку, но каждый персонаж должен быть внимательным, он должен говорить фразы каждый раз, когда услышит данную ему роль.

Репка, – «Вот я какая»

Дед – «Пора за работу!»

Бабка – «Никуда без меня!»

Внучка – «Ля-ля-ля вот и я!»

Жучка – «Гав-гав-гав!»

Мышка – «Пи-пи-пи!»

4. Игра «Найди свою половинку»

Цель: развитие внимания, снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Детям раздаются половинки картинки. Необходимо найти свою вторую половинку (пару), чтобы получилась целая картинка. Детям завязывают глаза. Надо с закрытыми глазами найти свою пару, ощупывая его голову и одежду, найдя свою пару, называют по имени.

5. Игра «Машинки»

Цель: развитие внимательного, доброжелательного отношения к другим.

Все дети превращаются в машинки и начинают ездить друг за другом по комнате. Ведущий управляет движением детей с помощью переключения скоростей. Если ведущий говорит: «первая скорость», дети должны медленно, мелкими шагами идти вперед; «вторая» - идти обычным шагом; «третья» - передвигаться быстрым шагом; «четвертая» - бежать. Когда дети услышат «стоп», они должны сразу же остановиться. Во время движения нельзя сталкиваться друг с другом. Автомобили, которые «попали в аварию», лишаются права быть ведущими.

6. Игра «Дождь»

Цель: снятие напряжения, развитие умения слушать, выполнять по сигналу ведущего.

Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

шуршат, потирая ладони друг о друга;

щелкают пальцами;

негромко хлопают в ладоши;

ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по

очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

7. Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Психолог: «Представьте себе, что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается».

Занятие № 12. «Учимся слушать»

Цель: обучение детей умению слушать собеседника, воспитание гуманного отношения у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнёру, не перебивать его.

Ход занятия 1. Приветствие «Здороваемся разными способами»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети здороваются со своим соседом справа любым способом, повторяться нельзя.

2. Игра «Эхо»

Цель: повышение самооценки ребёнка, улучшение взаимоотношений между детьми.

Тот, кто сидит справа от психолога, называет и прохлопывает своё имя, а все остальные дружно за ним повторяют.

3. Игра-разминка «Руки-ноги»

Цель: учить детей чётко подчиняться несложной команде; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения под команду педагога: например, на один хлопок – поднять руки вверх, на два – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

4. Беседа «Что люблю я, а что другие?»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, обучение видению своих достоинств, развитие дружеских чувств к участникам группы.

Психолог узнаёт у детей, чем они любят заниматься дома, в какие игры любят играть (дети отвечают по одному), а потом просит назвать, чем любит заниматься тот или иной ребёнок, в какие игры он любит играть?

5. Игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие умений внимательно слушать и чётко передавать услышанное.

Дети садятся в круг, по очереди передают друг другу слово так, чтобы никто не слышал. Последний должен произнести это слово вслух. Выясняют, какое слово передавали и где телефон испортился.

6. Проигрывание ситуации

Цель: развитие умения слушать собеседника, быть внимательным, не перебивать его.

Дети разбиваются на пары, каждая пара выходит по очереди в центр группы. Дети должны спросить друг у друга о том, чем занимались вчера вечером. А остальные дети должны внимательно слушать. После этого идёт обсуждение, какая пара понравилась больше всех? Почему?

7. Упражнение «Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Психолог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Занятие № 13. «Вместе веселей»

Цель: развитие чувства единства, сплоченности, тренировка произвольного внимания, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия 1. Приветствие «Весёлое приветствие»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Педагог включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов психолога «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Психолог командует:

«Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...». 2. Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Цель: сплочение детей, развитие доброжелательного отношения друг к другу.

Один из участников протягивает руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

3. Разминка

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Педагог предлагает детям выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки в полость рта. Показать жестом слова «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый» и т.д. Произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несём тяжёлую сумку и т.д.

4. Игра «Найди свою половинку»

Цель: развитие внимания, снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Детям раздаются половинки картинки. Необходимо найти свою вторую половинку (пару), чтобы получилась целая картинка. Детям завязывают глаза. Надо с закрытыми глазами найти свою пару, ощупывая его голову и одежду, найдя свою пару, называют по имени.

5. Игра «Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

«В моей группе ребята...», «На прогулке наши ребята...», «На занятиях наша группа...».

6. Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей. Наладить контакт между детьми, способствует возникновению неформальной обстановки.

Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время водящий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель водящего – самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами.

7. Игра «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу. Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

8. Домашнее задание.

Родителям совместно с детьми предлагается сделать коллаж на тему «Я люблю...» в любой форме.

Занятие № 14. «Мой мир»

Цель: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».

Ход занятия 1. Приветствие «Здороваемся без слов»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Дети по очереди здороваются со своим соседом любым невербальным способом.

2. Игра «Восковая палочка»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Группа стоит в кругу, близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутри круга, руки согнуты в локтях. В кругу – «восковая палочка». Палочка, закрыв глаза качается, а группа мягко перепасовывает ее от одного члена группы к другому.

3. Групповая беседа

Цель: освоение коммуникативных умений, выделение средств фиксации уникальности, неповторимости.

Психолог, стремясь вызвать переживания неповторимости и уникальности ребенка, в дальнейшем так направляет групповое обсуждение: «Каждый человек – это целый мир. Каждый человек интересен. Мы еще очень мало знаем друг о друге. И сейчас, мы попытаемся описать себя, рассказать какой я, на кого похож».

Дети по кругу говорят о себе. Психолог, обобщая разговор, говорит о том, что у каждого есть свой мир, свое любимое в этом мире и этим люди отличаются друг от друга.

4. Рисунок образа «Я»

Цель: диагностика ценностных ориентаций, демонстрация образа «Я» ребенка в его экстерниоризованных проявлениях.

Психолог предлагает детям нарисовать на листе с одной стороны то, что они любят больше всего, а на другой – то, что не любят. После завершения рисования каждый ребенок комментирует изображенное на рисунке.

5. Модификация упражнения «Я люблю»

Цель: создание условий для осознания себя в разных социальных ролях.

Участники сидят на стульях по кругу, водящий стоит в центре и говорит: «Я люблю... мороженое» (продолжение фразы может быть любым). После этого меняются местами те, кто любит заявленное ведущим. Во время смены мест водящий должен успеть занять свободный стул. Следующим водящим станет тот, кому не хватит места. Ведущий обобщает предыдущее обсуждение темы уникальности каждого человека и переходит к новому аспекту «Я» – его социально-функциональному многообразию: «Человек общается, встречается со многими людьми. С разными он связан поразному».

6. Упражнение «Моделирование отношений»

Цель: создание условий для повышения уровня самопринятия и самоидентичности.

Психолог предлагает упражнение-представление «Если я тебе – ..., то ты мне...». Психолог предлагает следующую ситуацию: «Давайте представим, что я – твоя мама. А если я – мама, то кто ты (вы) мне...?»

Далее психолог представляет себя детям в различных социальных ролях, побуждает каждого ребенка к определению своего «Я» в предлагаемых ситуациях: если я мама, то ты – дочка, сын, бабушка, внук, продавец, покупатель и т.д.

7. Игра «Пожелание»

Цель: развитие интереса к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

Занятие № 15. «Мой мир»

Цель: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».

Ход занятия 1. Приветствие «Доброе утро»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Педагог вместе с детьми хором говорят «Доброе утро небо» и поднимают руки вверх, «Доброе утро земля» - опускают руки вниз, «Доброе утро всем нам» - разводят руки в стороны.

2. Игра «Снежный ком»

Цель: создание доброжелательной, рабочей атмосферы в группе.

Каждый участник по очереди называет то, что ему нравится, то, что он любит делать. Далее по кругу каждый должен повторить то, что любит каждый участник.

Повторение по часовой стрелке.

3. Речедвигательная разминка «Как живёшь?»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь?

А бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

(Дети отвечают любимыми жестами на вопросы ведущего).

4. Беседа «Я люблю...»

Цель: создание условий для осознания себя в разных социальных ролях.

Психолог беседует с детьми по теме домашнего задания «Я люблю...». Дети рассказывают о том, как они делали коллаж, что они изобразили, что любят больше всего, а что им не нравится.

5. Игра «Переходы»

Цель: развитие внимательного отношения друг к другу.

Дети встают в круг и смотрят друг на друга. Затем по команде строятся по росту, цвету глаз, цвету волос и т.д.

6. Игра «Разыщи радость»

Цель: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.

Психолог просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость. Предлагает оформить совместное панно со следующими разделами:

качества, которые нравятся в людях;

дела, которые удается делать хорошо;

вещи, которые люблю;

любимые книги, фильмы, мультфильмы;

любимые места;

приятные сны; □ наши мечты.

7. Расслабление «Радуга»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза.

Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода.

Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Занятие № 16. «Я и другие»

Цель: усиление ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Ход занятия 1. Приветствие «Передай привет по кругу»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый, или придумывает свой способ, отличный от других. 2. Игра «Сделай подарок»

Цель: создание доброжелательной, рабочей атмосферы в группе.

Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

3. Разминка «Руки - ноги».

Цель: учить детей чётко подчиняться несложной команде; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседней.

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения под команду: например, на один хлопок – поднять руки вверх, на два – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

4. Игра «Что во мне изменилось?»

Цель: развитие коммуникативных умений, наблюдательности.

Ведущий приглашает поочередно участников группы в другое помещение и помогает детям быстро что-либо изменить в своей внешности (дает в руки какой-либо предмет, изменяет причёску и др.) или показать изменения в настроении (стать более грустным или веселым, нахмуриться и др.) Подготовившись таким образом все возвращаются в групповую комнату. И каждый должен постараться уловить, что изменилось в других детях и сказать обо всем – кто что заметил. По окончании упражнения психолог обсуждает с детьми важность умения замечать изменения в других людях.

5. Ролевая гимнастика «Голос человека и его возможности»

Цель: формирование вербальных компонентов общения, демонстрация средств и способов воздействия, реализующих одни и те же цели.

На примере фраз: «Давай скорей» и «Подожди меня» дети испытывают силу, тембр, интонацию своего голоса и обсуждают, как влияет голос и смысл произносимых слов на взаимодействие людей в разных коммуникативных ситуациях.

Затем говорят о том, какой голос бывает у родных (мамы, папы...), у разных героев мультфильмов (волка, зайца, лисы) и почему. Задается определенная фраза. Все участники по очереди произносят ее:

с пулеметной скоростью;

со скоростью улитки;

как будто страшно замерзли;

как робот;

как маленький ребенок;

как строгий родитель и др.

6. Игра «Буги-Вуги»

Цель: развитие произвольности поведения, внимания, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Психолог произносит слова, а дети выполняют движения. «Руку правую вперед и немного потрясём, а потом её назад и немного потрясём. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и в ладоши хлопаем друзья. Буги-Вуги! Окей! Руку левую вперед... и т.д.»

7. Игра «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 17. «Я и другие»

Цель: способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека, развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Ход занятия 1. Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами. 2. Упражнение «Клубочек»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной».

Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

3. Разминка «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

4. Игра «Кто какой?»

Цель: развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Сидя в кругу, ребята передают мяч, дают определение тому, кому направляют мяч. Например: «Я кидаю мяч Вике. Она смелая...», другие дети могут дополнять. 5. Игра «Слепой и поводырь»

Цель: формирование доверия к окружающему миру.

Упражнение проводится в парах. Один из участников – «слепой» (ему завязывают глаза), второй – его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника – провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

После прохождения маршрута участники могут поменяться ролями.

В игре «поводырь» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы, например, перешагнуть через препятствие. Таким образом, тренируется владение вербальными и невербальными средствами общения. Можно ухудшить ориентацию «слепого» в пространстве, раскрутив на месте после того, как ему завязали глаза.

6. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Участникам предлагается закончить предложения:

«Настоящий друг — это тот...»

«Друзья всегда...»

«Я могу дружить с такими людьми, которые...»

«Со мной можно дружить потому, что...»

7. Игра «Подари улыбку другу»

Цель: развитие интереса, дружеских чувств к партнёру по общению.

Дети по кругу дарят улыбку своему товарищу.

Занятие № 18. «Вместе весело играть»

Цель: обучение детей контролю своих эмоций в пользу окружающих, стимулирование развития тактильной чувствительности и навыков позитивного социального поведения. Повышению самооценки у детей, сплочение детского коллектива, развитие навыков позитивного социального поведения.

Ход занятия 1. Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Попеременное прикосновение пальцев правой руки пальцам соседа справа при этом параллельно произносить слово «Здравствуй» изменяя тональность голоса. 2. Упражнение «Качание головой»

Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч.

Психолог: «Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно». 3. Игра «Хип-хоп»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Психолог говорит «хип» - надо назвать имя соседа слева, если «хоп» - имя соседа справа. Тот, кто ошибся, становится ведущим.

4. Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Все встают в круг. Психолог начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем роль «зеркала» может выполнять ребенок.

Психолог даёт каждому ребенку зеркало, дети разглядывают себя. Психолог задает детям вопросы: - Что вы увидели в зеркале? - А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества?

5. Беседа «Наши внутренние качества»

Цель: расширение представлений ребенка о себе, обучение видению своих достоинств.

Беседа с мячом. Дети стоят по кругу. Психолог в центре. Бросает мяч кому-то из детей и задает вопросы: - Какое твое любимое настроение? - Какое твое любимое животное? - Какое твое любимое блюдо? - Какое твое любимое занятие? И т.д. 6. Игра «Передача воображаемого предмета»

Цель: развитие мышления, внимания, тренировка образной и тактильной памяти.

Ведущий загадывает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним (например, играет с воздушным шаром, гладит щенка). Вслух предмет не называется. Предмет передается по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать или что-то сделать с этим предметом и передать другому.

7. Игра «Водяной»

Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие социального доверия.

Дети становятся в круг и выбирают водящего-Водяного. Водяной садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами:

«Водяной, Водяной, не сиди ты под водой,

Мы по берегу идем, хоровод большой ведем. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, Кто стоит перед тобой.

Отвечай же Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребенка, то тот, кого узнали, становится Водяным и игра повторяется.

8. Прощание

Цель: учить детей выходить из контакта.

Дети садятся в круг. Попеременное прикосновение пальцев правой руки пальцев соседа справа при этом параллельно произносить слово «до – сви – да – ни – я», нараспев. И так по кругу.

Занятие № 19. «Конфликтов – нет!»

Цель: обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Ход занятия 1. Приветствие «С добрым утром, солнце!»

Цель: установление эмоционального контакта, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг). «С Добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись. Медленно опускают руки вниз. Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку продолжает: «И Таня здесь ..., и Саша здесь..., все здесь!». Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого все медленно опускаются на корточки.

2. Упражнение «Мне нравится в тебе...»

Цель: развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Каждый из детей должен обратиться к другому со словами «Мне нравится в тебе...» (особенности внешнего вида, характера). 3. Разминка «Дрозды»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Дети делятся на пары, повторяют за психологом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

4. Игра «Необычные больные»

Цель: воспитание гуманного отношения у детей друг к другу – не унижать достоинство другого.

Психолог превращает детей в докторов, которые должны узнать, что беспокоит больных и выписать им рецепты. Больные боятся прийти на приём, и поэтому узнать их диагноз можно только с помощью телевизора, на экране которого будут появляться опознавательные знаки. Далее демонстрируются больной «Хвастун», «Неряха», «Плакса», «Злюка». Дети угадывают этих больных и выписывают им рецепты, противоположные по значению слова «Скромность», «Аккуратность», «Радость», «Доброта».

5. Упражнение «Выдержанный человек»

Цель: развитие саморегуляции.

Психолог: «Встаньте широко расставив ноги, сильно обхватите себя руками, в таком положении, попробуйте не сходить с места и приговаривайте: «Я – выдержанный человек».

6. Проигрывание ситуации

Цель: обучение навыкам адекватного поведения в конфликтных ситуациях.

Один ребёнок должен изобразить, что он играет с игрушкой, другой ребёнок должен подойти к нему и начать мешать ему, отбирать игрушку.

Далее психолог спрашивает у детей, как они думают, как поступит тот ребёнок, у которого отнимают игрушку? Чтобы узнать, как может поступить ребёнок, нужно предложить ему

пилюли «Буратино», «Папа Карло», «Карабас-Барабас», после того, как он их примет, он будет себя вести как эти сказочные персонажи.

Психолог спрашивает детей:

как будет вести себя ребёнок после пилюли «Буратино»? (расплачется, обидится, побежит жаловаться взрослым);

после пилюли «Папа Карло» как поведёт себя ребёнок? (справедливо, он скажет, что сначала нужно не отнимать игрушку, а попросить её);

после пилюли «Карабас-Барабас» как поведёт себя ребёнок? (он может нагубить, затеять драку);

а как ведёте себя, вы, в таких ситуациях? (дети называют сказочного героя).

7. Упражнение «Сделай подарок»

Цель: развитие невербальных навыков общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Психолог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений.

Отгадавший получает этот предмет «В подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

Занятие № 20. «Дружные ребята»

Цель: закрепление у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе, чувства коллективизма, сплоченности.

Ход занятия 1. Приветствие. «Доброе утро...»

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие.

Психолог вместе с детьми хором говорят «Доброе утро небо» и поднимают руки вверх, «Доброе утро земля» - опускают руки вниз, «Доброе утро всем нам» - разводят руки в стороны.

2. Игра «Комплименты»

Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например, у тебя такие красивые глаза или с тобой так хорошо играть; или ты умеешь петь и танцевать лучше всех. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!».

Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

3. Разминка.

Цель: сосредоточение друг на друге, чередование напряжения и расслабления.

мимическая (с использованием соответствующих картинок):

улыбнитесь, как солнышко;

нахмурьтесь, как тучка;

рассердитесь, как два барана, столкнувшиеся на мостике;

изобразите испуганного зайчика;

на расслабление и напряжение рук – упражнение «Ладонка-шарик»: дети превращают свои ладони в шарики (мягкая, округлая ладонка), солнышко (пальчики в стороны, напряжены), дождик (пальцы расслаблены), флажок (пальцы выпрямлены, напряжены, сжаты вместе); голосовая разминка «У меня всё получится!»: детям предлагается повторить данную фразу вслед за психологом сначала шепотом, затем громко и наконец очень громко.

4. Беседа о дружбе.

Ребята, взрослые вам часто говорят, что нужно быть дружными, не ссориться. А как вы понимаете, что такое дружба? Поднимите руки те, кто уже нашёл себе друга. Выскажитесь по кругу, какой он – настоящий друг, какими качествами должен обладать. А с какими детьми не хочется дружить?

5. Игра «Профессор»

Цель: развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

Каждому ребёнку по очереди на голову надевается специальная «профессорская» шапочка.

Психолог спрашивает «профессора»: «Как ты поступишь в ситуации, если: нечаянно обидел своего друга...»

с тобой никто не хочет дружить...

твоего друга обидели...

твой друг заплакал или загрустил...

твоего друга воспитатель похвалила на занятии, а тебя нет...

у твоего друга что-то не получается...

твой друг принёс в детский сад игрушку, которую ему купили родители, а у тебя такой нет, хотя ты давно мечтаешь о ней...

твой друг знает больше, чем ты...

твой друг нарушил правила поведения в группе...»

6. Игра «Хорошие и плохие поступки».

Цель: развивать элементы рефлексии, научить детей критически относиться к своим поступкам, повышать самооценку, развивать уверенность в себе и самоуважение.

Каждый ребёнок получает листок бумаги. Необходимо сначала вспомнить какой-нибудь один свой плохой поступок, назвать его, затем представить, что лист бумаги – это он, скомкать его и выбросить в мусорное ведро (процедура продельвается по кругу).

А потом, начинают собирать чемодан в дорогу: передают его по кругу и складывают в него свои хорошие поступки (символами хороших поступков будут бумажные голуби).

7. Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

8. Прощание «Пожелания»

Дети по кругу говорят свои пожелания друг другу.